

Некоторые аспекты работы логопеда в условиях ФГОС

Buldakova, Svetlana; Gosteva, Olga

Veröffentlichungsversion / Published Version
Zeitschriftenartikel / journal article

Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

Buldakova, S., & Gosteva, O. (2015). Некоторые аспекты работы логопеда в условиях ФГОС. *Koncept (Kirov): Scientific and Methodological e-magazine*, 13, 1-7. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-435386>

Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter einer CC BY-NC-ND Lizenz (Namensnennung-Nicht-kommerziell-Keine Bearbeitung) zur Verfügung gestellt. Nähere Auskünfte zu den CC-Lizenzen finden Sie hier:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.de>

Terms of use:

This document is made available under a CC BY-NC-ND Licence (Attribution-Non Commercial-NoDerivatives). For more Information see:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Булдакова Светлана Анатольевна,

Логопед ГУЗ «Саратовский Городской Психоневрологический Диспансер», г. Саратов klepa355@mail.ru

Гостева Ольга Павловна,

Учитель-логопед ЧОУ «Прогимназия «Идеал», г. Саратов olgagost@list.ru

Некоторые аспекты работы логопеда в условиях ФГОС

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые аспекты работы логопеда в современных условиях, в соответствии со ФГОС. Данная проблема в настоящий момент недостаточно изучена и требует более полного и всестороннего анализа. Нами предпринята попытка осветить основные направления работы учителя-логопеда, его профессиональные компетенции и организацию предметно-пространственной среды логопедического кабинета.
Ключевые слова: речевые навыки, направления в организации работы учителя-логопеда, профессиональные компетенции, развивающая предметно-пространственная среда.

*«Мы обновляем страну, меняем нашу жизнь, меняемся сами.
И все, что мы делаем, мы делаем для наших детей,
потому что мы хотим, чтобы они жили лучше нас, чтобы
они были лучше, чем мы,
что бы они могли сделать то, что возможно не успеем сделать мы,
что бы из их успеха сложилось наше успешное будущее».*
Д.А. Медведев [1]

Как известно, коммуникативно-речевая компетентность является одной из ведущих, т.е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому её формирование является основной задачей работы логопеда. На момент окончания детского сада ребенок должен овладеть следующими речевыми навыками:

- ✓ Уметь на слух различать звуки, продуцировать слова с заданным звуком, или слова, начинающиеся на этот звук.
- ✓ Выделять звуки из ряда слогов, слов.
- ✓ Проговаривать слова сложной звуко-слоговой структуры из трех и более слогов (велосипедист).
- ✓ Уметь делить слова на слоги.
- ✓ Произносить предложения разных конструкций (Моя мама работает продавцом, а папа шофером.)
- ✓ Употреблять в речи простые и сложные предлоги.
- ✓ Владеть навыком согласования частей речи (существительные с прилагательными, глаголами, числительными в единственном и множественном числе)
- ✓ Образовывать слова различными способами (приставочным, суффиксальным и приставочно-суффиксальным), наречия от прилагательных (медленный – медленно), сравнительные степени прилагательных (длинный – длиннее – самый длинный).

- ✓ В полном объеме понимать обращенную к ним речь .
- ✓ Активно пользоваться как видовыми, так и родовыми понятиями, антонимами, синонимами.
- ✓ Классифицировать предметы.
- ✓ Самостоятельно составлять развернутые рассказы - описания, пересказывать сказки.
- ✓ Логично излагать свои мысли.
- ✓ Понимать сложные логико-грамматические конструкции.
- ✓ В условиях правильной речевой среды и при отсутствии органических нарушений в центральном и периферическом речевом аппарате, уметь пользоваться всеми звуками родного языка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. Исходя из этого, определяются следующие направления в организации работы учителя-логопеда:

- ✓ профилактика речевых нарушений;
- ✓ диагностика речевого развития;
- ✓ коррекция нарушений звукопроизношения;
- ✓ формирование всех компонентов речевой системы;
- ✓ развитие невербальных психических функций;
- ✓ развитие эмоционально – волевой сферы; ✓ формирование нравственных установок ребёнка. Остановимся подробнее на каждом из направлений:

1. Профилактика - это система мер по предупреждению речевых нарушений. Она является одним из важных направлений логопедической работы. Одним из видов профилактической работы в ДОУ является популяризация логопедических знаний посредством: выступления на родительских собраниях, педагогических советах в образовательных учреждениях, уголки логопеда в ДОУ, информационные стенды о нормах речевого развития в детских поликлиниках.
2. Диагностика речевого развития обучающихся подразумевает своевременное выявление различных речевых нарушений, предупреждение возможных вторичных дефектов, а так же определение параметров и периодичности логопедического мониторинга.
3. Коррекция нарушений звукопроизношения предполагает работу по формированию навыка правильного произнесения звука изолированно, в слогах, словах, предложениях и спонтанных речевых высказываниях, а так же работу над просодическими компонентами речи (темп, ритм, дыхание, голос).
4. Формирование всех компонентов речевой системы включает в себя:
 - развитие фонематических процессов - фонематического восприятия, анализа и синтеза;
 - работу над звуко-слоговой структурой слова;
 - работу над лексическим компонентом речи: уточнение, расширение представлений об окружающей действительности, обогащение словарного

запаса, уточнение семантически слов, обучение навыкам словообразования и словоизменения;

- развитие грамматической стороны речи обучающихся: устранение имеющихся аграмматизмов, закрепление категориальных значений различных частей речи;

- работа над связной речью: развитие навыка построения связного речевого высказывания, смыслового программирования, расширение фразы до необходимого объёма, умение составлять простые и сложные предложения.

5. Невербальные психические функции целесообразно развивать в тесной взаимосвязи с коррекцией речи:

- все виды мышления. Репродуктивное (заучивание чистоговорок, стихотворных текстов при автоматизации звуков во фразах и связной речи), творческое (составление рассказа по сюжетной картинке, серии картинок, пересказ текстов), лингвистическое (способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению классификации на разнообразном языковом материале).

- сукцессивные функции (умение определить порядок и последовательность в ряду – воспроизведение звуковых и слоговых рядов во время работы над развитием фонематического слуха, определение места и последовательности звуков в слове при отработке звуко-слогового анализа и синтеза);

- внимание (в процессе коррекционно-логопедической работы происходит также развитие всех свойств внимания: объёма, концентрации, устойчивости, переключения, распределения. Например проговаривание слов, фраз при автоматизации заданного звука с дополнительной нагрузкой: упражнения на развитие мелкой моторики, отработка графических навыков);

- зрительная и слуховая память развивается в процессе заучивания стихов, загадок, потешек, во время различных логопедических игр. Например: ребенку предлагают за одну минуту рассмотреть и запомнить от 5 до 10 картинок (в зависимости от возраста). После этого одна из картинок убирается и ребенок называет по памяти недостающую картинку. Эту игру используют на этапе автоматизации звуков в словах.

- временные и пространственные представления уточняются во время прохождения основных лексических тем (времена года, распорядок дня, отработка понятий верх-низ, право-лево при звуковом анализе слова, например: определение места звука в слове по звуковой линейке, «Подними правую руку, если услышишь в слове заданный звук»).

- мелкая моторика (разучивание пальчиковой гимнастики с одновременным проговариванием стихотворных текстов по лексическим темам, элементы су-джок терапии при автоматизации звуков);

- сенсомоторное взаимодействие (узнавание наложенных и зашумленных изображений при автоматизации звуков в словах, работа с кубиками Кооса, методика «Почтовый ящик» или «Коробочка форм» авторов Л. А. Венгер, Г. Л. Выгодская, Э. И. Леонгард);

- межполушарное взаимодействие развивается при одновременном включении в работу обеих рук (упражнения «Коза – Корова», «Кулак – ребро – ладонь» и др.

применяются на различных этапах автоматизации звуков.)

6. Развитие эмоционально – волевой сферы.

Логопедические НОД проходят в атмосфере эмоционального комфорта. Для достижения этого педагог разнообразными способами стимулирует проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к занятиям (устная похвала, поощрение наклейками и т.д.) Если дошкольнику интересно, такое занятие имеет высокий КПД и является успешным. В новых условиях системы образования логопед стремится воспитать у ребенка интерес к самому процессу познания, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели. Когда ребёнок увлечён тем, что делает, то он чувствует себя раскрепощено, свободно, комфортно. Вера в силы ребёнка, помощь в преодолении трудностей и совместная радость достижениям позволяет ребенку более успешно овладеть речевой компетенцией.

Формирование произвольной сферы в процессе логопедических НОД происходит посредством определенного алгоритма действий: целеполагания, планирования, рефлексии, самоанализа, оценки и волевой саморегуляции.

7. Формирование нравственных установок ребёнка осуществляется через смысловое содержание речевого материала. Каждый этап НОД, начиная от выбора темы («Помоги зимующим птицам»), и, заканчивая подведением итогов направлен на выработку положительных нравственных качеств воспитанников.

Вместе с изучением слов, имеющих яркую выразительность, образность и эмоциональность, используются пословицы, как средство формирования установок нравственного поведения. При уточнении скрытого смысла, заложенного в поговорках и пословицах, решаются коррекционно-развивающие задачи и вырабатывается навык правильного выбора и осознанного употребления их в речи.

Пословицы ярко описывают характер человека, его эмоции, описывают разные жизненные ситуации и явления. Очень важно выработать у дошкольников умение использовать пословицы в речи. Например, для выражения восхищения, восторга, радости, добрых пожеланий употреблять такие выражения: «Смех и слезу прошибет», «смешинка в рот попала», «на седьмом небе», «будьте добры», «счастливого оставаться», «в добрый час». В дальнейшем этот навык пригодится в школе при написании изложений и сочинений, а так же при характеристике литературных героев и составлении описательных рассказов.

Большую роль в работе логопеда в условиях ФГОС играет его профессионализм и методическая грамотность. В профессиональной компетенции логопеда находится:

- систематическое повышение квалификации;
- консультирование работников образовательного учреждения;
- консультирование родителей;
- выступления на методических объединениях работников образовательных учреждений, методических объединениях учителей – логопедов различного уровня;
- проведение открытых логопедических НОД;
- выступления на родительских собраниях;

- публикации материалов в информационных изданиях различного уровня (печатные и интернет-издания);
- активное использование в своей работе интернет - технологий (видео уроки, он - лайн уроки, блоги и т.д.);
- самообразование;
- обобщение опыта работы;
- совместная деятельность со специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками). Она включает в себя обсуждение результатов диагностики, разработку индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов, отслеживание динамики развития детей;
- тесная взаимосвязь по вопросам речевого развития детей между специалистами ДОУ, школы и поликлиники;
- изготовление наглядных пособий, изучение новинок литературы по специальности и пополнение ими своей методической копилки.

ФГОС предъявляют ряд требований к организации предметно-развивающей среды в образовательном учреждении. «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития»[2].

Она обеспечивает возможности для общения и совместной деятельности воспитанников со взрослыми, а так же создает благоприятные условия для реализации образовательных программ, используемых в образовательном процессе данного учреждения. Согласно требованиям ФГОС, «развивающая предметнопространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной» [3].

По оснащению и применению современный кабинет логопеда включает в себя нижеперечисленные центры:

1. Центр индивидуальной работы.

Настенное зеркало с дополнительным освещением является пространственно – организующим элементом зоны индивидуальных занятий. Перед ним проводятся артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков их автоматизация и т.д., то есть работа, требующая от ребенка зрительного контроля. Здесь же находится различный наглядный-дидактический материал и инструментарий: стенд с упражнениями для выполнения артикуляционной гимнастики, разнообразные пособия для отработки воздушной струи, пиктограммы для рефлексии и создания положительного эмоционального фона, а так же постановочные и массажные зонды в контейнере для их хранения.

2. Учебный центр.

Эта часть кабинета логопеда предназначена для проведения фронтальной и подгрупповой НОД, игр с детьми. В нее входят мебель соответствующая росту детей, учебно – демонстрационное и игровое оборудование. Одним из вариантов комплектации данной зоны является установка круглого составного стола (четыре полукруглых стола, что позволяет в зависимости от потребностей занятия менять расположение детей в этой зоне и организовывать их индивидуальную деятельность или работу в парах, тройках.) Магнитная доска, наборное полотно, интерактивная

доска и компьютер, позволяют реализовать принцип наглядности на логопедической НОД не только при помощи картинного материала, но и используя современные ресурсы ИКТ.

3. Центр хранения документации и наглядно-методических пособий.

Документация хранится в папках по разделам:

- Нормативно-правовые документы;
- Учетная документация;
- Методическая документация;
- Документация, регламентирующая деятельность логопеда.

Дидактический материал систематизирован по разделам:

- пособия для развития правильного звукопроизношения (наглядные картинки, альбомы пособия и игры для отработки правильного произношения того или иного звука);
- пособия для развития фонематического слуха (разнообразные звучащие предметы, картотека игр, мяч, опорные схемы и т.д.);
- пособия для работы над слоговой структурой слова (лексическим и иллюстративным материалом по 13 классам слоговой структуры);
- пособия для развития лексико-грамматического строя и связной речи (наборы предметных картинок, муляжей по всем лексическим темам, сюжетные картинки, схемы для составления предложений и рассказов, а так же различные виды театров и пальчиковых кукол для развития связной речи и включения элементов театрализованной деятельности в НОД);

4. Сенсомоторный центр.

Находится в доступном для детей месте. Содержит материал для развития мелкой моторики и других высших психических функций (сухой бассейн, шнуровки, пазлы и разрезные картинки, конструкторы, мозаики, су-джок, кубики Кооса, «Почтовый ящик» или «Коробочка форм» и прочее).

Таким образом, в логопедическом кабинете коррекционно-развивающая среда организуется таким образом, чтобы успешно проводить работу по совершенствованию всех сторон речи и неречевых процессов у детей с различными нарушениями речи.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о значимости ФГОС в работе логопеда, о необходимости пересмотра концепции логопедической НОД, что позволит более эффективно и всесторонне осуществлять воздействие на речевую компетенцию детей дошкольного возраста.

Ссылки на источники

1. Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации от 01.12.2010 "Российская газета" - Федеральный выпуск №5350 (271) <http://www.rg.ru/2010/11/30/poslanie-tekst.html>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования". <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>